

EDITORIAL

SIMULADORES O SIMULACION MÉDICA.

Decía Albert Einstein que lo primero que aprende el hombre es a simular que aprende. Cuando hablamos de simulación médica no podemos evitar asociarlo a una actual e innovadora, herramienta de enseñanza; sin embargo ya en el siglo XVIII, se utilizaba un simulador de trabajo de parto que funcionaba manualmente para la enseñanza de las comadronas de la época, en los años 20's en los Estados Unidos cobro fama Mr. Chase, un maniquí con forma humana que se utilizaba en la enseñanza de la enfermería, Abrahamson y Denson en 1963 diseñaron un simulador para enseñanza en anestesiología que contaba con movimientos respiratorios, y pulso carotideo.

La simulación en la enseñanza de la medicina de este siglo se deriva de la simulación militar, especialmente de la simulación aeronáutica, en donde constituye hasta el 40% de las horas de entrenamiento de pilotos de F16.

La publicación del *"libro errar es de humanos"* en 1999, da a conocer 44,000 eventos adversos en hospital y 98,000 muertes relacionadas con el error médico es un parte aguas para que la simulación médica sea manejada con seriedad en la educación del personal de salud.

Pero dice Peter Dieckmann que la simulación es más que tecnología; es más importante el ambiente en que se lleven los escenarios clínicos.

Con el principio, básico de que todo estudiante de medicina es inteligente, competente, se preocupa por realizar bien su trabajo y quiere mejorar, apoyado en un contrato de ficción y confidencialidad harán del escenario clínico una estrategia segura antes de que el médico en formación se enfrente al paciente real.

El evento de reflexión llamado debriefing, es tan importante como el escenario clínico simulado, y tiene como eje central el aprendizaje experiencial, se realiza en un ambiente relajado en el que el participante, descubre el conocimiento.

La simulación clínica brinda un ambiente seguro de aprendizaje, no pretende substituir a la práctica clínica con los pacientes pero si ha demostrado, además de disminuir el error médico, ser un interesante puente, entre los fundamentos de la medicina y el eje clínico de esta.

Motivemos a nuestros profesores para que conozcan el fascinante mundo de la simulación para que pueda compartirse a nuestros estudiantes de la mejor manera, con la finalidad de tener una práctica médica segura.

*Dr. José Arturo Vázquez Vázquez
Director de la Escuela de Medicina "Dr. José Sierra Flores" de la Universidad del Noreste*